

## **Internacionalización en el desarrollo de Recursos Humanos a Nivel de Posgrado en Salud Pública en Meso América**

**Internacionalization of Human Resources development at Posdegree level on Public Health in Meso American Region**

### **Miguel Ángel Orozco-Valladares**

Universidad Internacional Antonio Valdivieso (UNIAV)- Universidad de La Salle, Costa Rica- Universidad del Rosario, Colombia.

### **Marcia Yasmina Ibarra-Herrera**

Universidad Internacional Antonio Valdivieso (UNIAV)- Universidad de La Salle, Costa Rica- Universidad del Rosario, Colombia.

### **Rosario Hernández-García**

Universidad Internacional Antonio Valdivieso (UNIAV)- Universidad de La Salle, Costa Rica- Universidad del Rosario, Colombia.

### **Resumen**

Desde 1982 hasta 2017, el CIES-UNAN Managua ha entregado a la Región Meso Americana un aproximado de 1532 Profesionales Graduados de Posgrado, donde el 64% son mujeres, y el resto varones. 930 son nicaragüenses (60.7%), y el resto son graduados de otros países de la Región Mesoamericana. Estos Graduados han aprobado uno o más de los cinco programas de Maestrías (Administración de la Salud y Epidemiología desde 1982, Salud Pública desde 1990, Economía de la Salud desde 2005 y Salud Ocupacional desde 2010). En el 2015 es abierto el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. La Gestión Institucional basada en la Extensión Universitaria y la Internacionalización se constituyen en las bases imprescindibles de la Formación de Recursos Humanos en ambientes complejos y a veces hasta conflictivos. Es posible identificar diferentes momentos o kayros en los 35 años del CIES, y deducir las lecciones aprendidas en este proceso, condición necesaria para comprender y emprender los retos del futuro de la Educación de Posgrado en Salud Pública en función del impacto tecnológico y epistemológico que caracteriza a la determinación social de la Salud y la necesaria Intersectorialidad a construir en el marco de la Iniciativa Salud en Todas las Políticas y de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. Se exploran los diferentes períodos (kayros) de desarrollo y las lecciones aprendidas en cada uno de ellos, especialmente en los aspectos relacionados con la internacionalización de estos procesos, las relaciones establecidas con los actores surgidos y los espacios abiertos en estos procesos.

**Palabras clave:** Salud Pública, Desarrollo de Recursos Humanos, Internacionalización, Posgrado, Funciones Esenciales en Salud Pública.

### Abstract

From 1982 to 2017, CIES-UNAN Managua has delivered to the Mesoamerican Region approximately 1532 Graduate Graduates, where 64% are women. Among those graduates, 930 are Nicaraguans (60.7%), and the rest are graduates coming from other countries of the Mesoamerican Region. These Graduates have approved one or more of the five Master's programs (Health Administration and Epidemiology since 1982, Public Health since 1990, Health Economics since 2005 and Occupational Health since 2010). In 2015 the Doctorate Program in Health Sciences is opened. Institutional Management based on University Extension and Internationalization constitute the essential bases of

Human Resource Training in complex and sometimes even conflicting environments. It is possible to identify different moments or kayros in the 35 years of the CIES, and to deduce the lessons learned in this process, a necessary condition to understand and undertake the future challenges of Postgraduate Education in Public Health according to the technological and epistemological impact that characterizes to the social determination of Health and the necessary intersectorality to be built within the framework of the Health Initiative in All Policies and the Sustainable Development Goals. It explores the different development periods and lessons learned in each one of them, especially in the aspects related to the internationalization of these processes, the established relationships with the actors that have emerged and the open spaces in these processes.

**Keywords:** Public Health, Human Resources Development, Internacionalization, Posdegree, Essential Public Health Functions.

### Introducción

El Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, (CIES-UNAN Managua) surge en 1982 como respuesta a la necesidad de formación de recursos humanos para la conducción del naciente Sistema Nacional Único de Salud (SNUS) de Nicaragua<sup>1</sup>.

Su génesis académica e institucional se enmarca en las tendencias predominantes en la cooperación y solidaridad internacional con Nicaragua, propia de la década de los ochenta<sup>2</sup>. En el caso del CIES, en ese entonces dependiente del Viceministerio de Docencia e Investigación del Ministerio de Salud de Nicaragua, fue dinamizada mediante la cooperación técnica promovida por Representación en Nicaragua de

la Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS) a solicitud de las Autoridades Sanitarias Nacionales (ASN) y en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) para la cobertura académica.

En el caso del Cuerpo de Profesores, fue posible contar, tanto en su génesis, concentradas en el primer y segundo quinquenio de su historia, como en las otras etapas, con el apoyo de diferentes Agencias e Instituciones tanto académicas como de referencia en la Salud Pública internacional. Encontramos en el primer y segundo quinquenio (1982-1986 y 1987-1992) la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba, el Instituto Carlos III y la

Escuela Andaluza de Salud Pública, en el caso de España, la Université de Montréal, Canadá, la Fundación Oswaldo Cruz, FIOCRUZ de Brasil y otras que aportaron desde sus respectivos campos de expertise.

A esta iniciativa, única en la Región Mesoamericana, se agregan posteriormente otras Agencias de Cooperación e Instituciones Académicas de diferentes países. En 1990, el CIES es adscrito, a través de la Ley 103, como Centro de Investigación a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, convirtiéndose en CIES-UNAN Managua, y desde donde ha recibido el apoyo institucional para su desarrollo actual como Escuela de Salud Pública de referencia en la Región Meso Americana.

Esta dinámica de cooperación, de sinergia, de solidaridad y de innovación académica y desarrollo organizacional, continúa y se extiende en diferentes modalidades y formas durante toda la historia Institucional del CIES-UNAN Managua, lo que obliga a identificar, desde su desarrollo actual, las claves de fortalecimiento y desarrollo institucional que le permitirán posicionarse nacional y regionalmente desde su naturaleza de Centro Adscrito a la UNAN Managua desde 1990, complementada por las iniciativas y oportunidades presentes en su contexto actual y en los escenarios futuros.

Es así posible identificar, a lo largo de la Historia del CIES-UNAN Managua, las diferentes estrategias e iniciativas que han combinado

creativa e innovadoramente los campos de su desarrollo organizacional, científico y educativo.

Lo anterior ha sido posible gracias al apoyo de diferentes instituciones y agencias, desempeñando misiones aparentemente diversas, pero todas ellas comprometidas con los cambios necesarios para asegurar la mejor respuesta en formación de recursos humanos y de generación del conocimiento ante retos de complejidad creciente.

Para este artículo, es muy provechoso retomar la función de Internacionalización Académica, tal como concebida por la UNAN Managua en su Plan Estratégico, donde esta función es definida de la siguiente manera: La Internacionalización de la Universidad es un proceso orientado a crear espacios de intercambios de conocimientos y experiencias y a promover las relaciones de movilidad entre académicos, trabajadores no docentes y estudiantes de la UNAN-Managua, con instituciones académicas de diferentes países, como parte sustancial de los esfuerzos de nuestra comunidad universitaria, dirigidos hacia una formación integral y universalizada<sup>3</sup>.

Los retos actuales en el desarrollo del CIES-UNAN Managua están claramente identificados con el Plan Estratégico de la UNAN Managua<sup>4</sup>. Estas funciones están inspiradas a partir de la Ley 704, Creación del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Reguladora del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación,

aprobada el 2 de septiembre 2011 y publicada en La Gaceta, Diario Oficial, el 12 de septiembre del mismo año en su número 172. Docencia, Investigación, Fortalecimiento Institucional y Extensión Universitaria, a las cuales, la UNAN Managua le suma el reto de la Internacionalización<sup>5</sup>.

La formación de Recursos Humanos en Salud, a todos los niveles, es parte del Sistema de Gobernanza y de Gobernabilidad de los Sistemas de Salud, lo cual obliga a dinamizar los espacios de diálogo entre las Autoridades Rectoras de Salud y las Instituciones Formadoras, con participación en los diferentes espacios de conducción.

La complejidad de la Salud se refleja en la Formación de estos recursos humanos, influenciando los modelos de gestión institucional en Educación Superior y en la Cooperación para el Desarrollo.

La integralidad, interdisciplinariedad e intersectorialidad necesaria para su desarrollo se logran a través de Modelos dinámicos de gestión que aprovechan los recursos disponibles en diferentes instituciones y a diferentes niveles.

La tecnología significa una oportunidad de fortalecimiento de los sistemas de formación de recursos humanos en la Región Mesoamericana al dinamizar el intercambio científico y académico entre las Instituciones Formadoras y las Autoridades Sanitarias a todos los niveles.

La importancia de la Formación de los Recursos Humanos especializados en Salud Pública convierte este componente de la FESP VIII en especial prioridad al momento de fortalecer Sistemas de Salud en transformación<sup>6,7</sup>.

Se requiere formar personal especializado en función de los objetivos de desarrollo del Sistema de Salud, que será formado a través de Programas diseñados a partir de la concertación y negociación entre la Autoridad Sanitaria Nacional, en este caso el MINSa, las Instituciones Académicas, en este caso el CIES-UNAN Managua, y las Agencias de Cooperación Técnica y otras Universidades y Escuelas de Salud Pública con experiencia en los temas propuestos por la ASN<sup>7</sup>.

En el caso del CIES-UNAN Managua, desde sus inicios como CIES en 1982 diseñó e implementó sus dos programas de estudios iniciales – la Maestría en Epidemiología y la Maestría en Administración de la Salud – en función de lo solicitado por el MINSa a partir de la Asistencia Técnica de la OPS-OMS y de los consejos de los Especialistas participantes.

A partir de 1990, con la adscripción del CIES a la UNAN Managua, y como resultado de la Evaluación del Desempeño de los Graduados de los Programas de Maestrías en Epidemiología y en Administración de la Salud, el renovado y fortalecido CIES-UNAN Managua diseñó el Programa de Maestría en Salud Pública con el apoyo, nuevamente, de la OPS-OMS y de varias Universidades y Escuelas de Salud Pública que

aportaron en esta reflexión y posterior lanzamiento del Programa de Maestría. Igual comportamiento se nota en otras Escuelas y Programas de Salud Pública en esa época, de acuerdo a la evaluación que realiza la Fundación Kellogg en ese período<sup>6,8</sup>.

Otros programas de Posgrado van surgiendo, siempre bajo esta influencia de trabajo colaborador con otros socios y en el marco de la cooperación entre el MINSA, el CIES-UNAN Managua, Agencias de Cooperación especializadas y Universidades y Escuelas de Salud Pública. La Década de los noventa deja como resultado la reapertura de los Programas de Maestría en Epidemiología y de Administración de la Salud, sin perder la permanencia del Programa de Maestría en Salud Pública.

Es de hacer notar que diferentes iniciativas sectoriales, enfocadas en el Desarrollo de Sistema de Salud, incluyeron en ese período la participación y propuesta de Programas de Capacitación que pudieran abordar el tema de desarrollo de recursos humanos acordes con las estrategias imperantes en esos momentos, donde la Internacionalización va surgiendo como referente de interés para todos los actores en diferentes formas, desde la Salud Global para Agencias y Universidades y Escuelas de Salud Pública de referencia mundial y la Internacionalización para la UNAN Managua.

El CIES-UNAN Managua, durante su vida institucional, es invitado a participar como

socio en las iniciativas más relevantes que se presentan en sus diferentes épocas para presentar propuestas técnicas coherentes con el motivo de la convocatoria. Como estrategia de complementación, la Institución integra esos programas en modelos acreditables para efectos de los Programas de Maestría existentes, siempre desarrollados a partir del reconocimiento de la integralidad y complejidad del Concepto de Salud Pública<sup>9</sup>.

Tomando como referencia esta experiencia de la Comunidad Andina<sup>10</sup>, el CIES-UNAN Managua debe identificar la forma de continuar coordinando sus propuestas con las diferentes instancias de rectoría nacional y regional para la formación de recursos humanos coherentes con las necesidades identificadas en el desarrollo de los Sistemas de Salud propugnados en esta Región.

Frenk et al<sup>11</sup> aportan elementos muy precisos para diseñar estrategias específicas aprovechando los diferentes recursos disponibles en los países y regiones, proceso que debe ser dinamizado por las tecnología de la información y la comunicación: *Explotación del poder de las TIC para aprender mediante el desarrollo de evidencia, capacidad para la recolección y análisis de data, simulación y exámenes, aprendizaje a distancia, conectividad colaborativa y manejo del crecimiento en conocimiento*<sup>11:340</sup>.

Continúa Frenk<sup>11</sup> precisando, como pista de desarrollo para una institución como el CIES-

UNAN Managua, que *Las universidades e instituciones similares tienen que hacer los ajustes necesarios para dominar las nuevas formas de un aprendizaje transformacional hecho posible por la revolución de las TIC, avanzando más allá de la tradicional tarea de transmitir información al más exigente rol de desarrollar las competencias para acceder, discriminar, analizar y utilizar el conocimiento.* Queda claro el camino actual del desarrollo institucional en lo que Stiglitz y Greenwald han definido como *“...la creación de una Sociedad del aprendizaje...”*.

En cuanto a la cooperación técnica presente en las diferentes etapas de desarrollo institucional del CIES-UNAN Managua, se puede afirmar que esta se establece a través de la transformación de la información en conocimiento, fortaleciendo los Programas de Estudios de Posgrado en Salud Pública en sus diferentes especialidades presentes en el CIES-UNAN Managua. Lo anterior es claramente señalado desde las diferentes sistematizaciones realizadas a la enseñanza de la Salud Pública en la Región Mesoamericana y Latino América<sup>8,11,12</sup>.

## Conclusión

Este análisis de la historia institucional y las tendencias en el desarrollo del CIES-UNAN Managua desde la perspectiva de la Internacionalización, permite reconocer e identificar los procesos y modelos de gestión que lo modelaron en su desarrollo,

especialmente en su relación con el contexto político y de cooperación internacional que enmarcaron cada una de sus etapas de desarrollo y que se expresan en sus Programas de Posgrado. Se logra identificar que no está lejos del comportamiento mundial sobre este tema y sector, mostrado a través de los referentes bibliográficos.

Se toma siempre como referente nacional los Modelos de desarrollo del Sistema de Salud, especificando las estrategias de desarrollo de los Recursos Humanos implementadas para alcanzar los objetivos propuestos en diferentes experiencias en la Región<sup>13,14</sup>.

Es necesario retomar propositiva e innovadoramente la relación y la influencia de los diferentes actores: Ministerio de Salud, UNAN Managua, Agencias de Cooperación, así como las Tendencias Mundiales predominantes en Salud Pública en las diferentes etapas<sup>14,15</sup>. Estos elementos son los que han posicionado al CIES-UNAN Managua como institución líder en el campo de la Salud Pública de la Región.

Sobre este pasado, Frenk et al<sup>11:339-40</sup>: identifican tres generaciones de reformas educativas caracterizan el progreso durante el siglo pasado. La primera generación, lanzada a inicios del siglo XX, planteó un currículo basado en la ciencia. Llegando a la mitad del siglo, la segunda generación introdujo innovaciones instructivas mediante un currículo basado en la resolución de problemas. Ahora, y de cara a los retos y la complejidad del futuro, se necesita

una tercera generación con un currículo basado en sistemas para mejorar el rendimiento de los sistemas de salud mediante la adaptación de las competencias profesionales esenciales a contextos específicos, pero sobre la base del conocimiento global<sup>11</sup>.

En cuanto a las claves del desarrollo para el futuro próximo, diferentes autores<sup>11:339, 14,15</sup>, identifican tres tendencias claras en Desarrollo necesario para el Siglo XXI:

En primer lugar, el más amplio compromiso de los líderes en todos los niveles—local, nacional y global—será crucial para alcanzar las reformas y resultados propuestos. El liderazgo tiene que provenir del interior de las comunidades académicas y profesionales, pero deberá estar respaldada por los líderes políticos dentro del gobierno y la sociedad<sup>11</sup>.

Segundo, las actuales deficiencias financieras deberán ser superadas mediante una sustancial expansión de las inversiones en la educación profesional en salud de todas las fuentes: públicas, privadas, de soporte al desarrollo y fundaciones<sup>11</sup> en los diferentes niveles, donde el CIES-UNAN Managua contribuye con el Posgrado.

Tercero, los mecanismos de responsabilidad administrativa, que incluyan una acreditación en responsabilidad social, deberán ser reforzados para asegurar los mejores resultados posibles para cualquier nivel de financiamiento. Por último, se deberá

fortalecer el aprendizaje compartido mediante el uso de mediciones (indicadores), evaluaciones e investigación para construir el conocimiento base respecto a qué innovaciones funcionan y en qué circunstancias<sup>11,15</sup>.

Frenk et al<sup>11:340</sup> agregan un elemento que ha sido claro en el desarrollo del CIES-UNAN Managua para el diseño e implementación de sus programas de estudios:

*La expansión de centros académicos a sistemas académicos, extendiendo el tradicional continuo de descubrimiento-cuidado-educación en las escuelas y hospitales hacia ubicaciones de atención primaria y comunidades, reforzada mediante la colaboración externa como parte de sistemas de educación profesional de mejor respuesta y dinámica.*

Será necesario vincular y sinergizar, mediante el lanzamiento de redes, propuesta de alianzas y consorcios entre instituciones educativas, de diferentes vocaciones inclusive, a nivel mundial y a través de todos los actores, dónde, además de las Autoridades Sanitarias Nacionales y las Instancias regionales, deberán ser convocadas las organizaciones de la sociedad civil, sector empresarial y los medios de comunicación.

Dada el bajo número de miembros de la Academia, además de otras limitaciones en recursos básicos, cada país en desarrollo tiene pocas probabilidades de entrenar por si sola el completo complemento de profesionales de la salud que se requiere. Frenk et al<sup>11</sup> proponen el

establecimiento de un consorcio regional y global como parte del diseño institucional innovador en este siglo XXI, aprovechando necesaria y ampliamente las tecnologías de información y comunicación disponibles. Castell-Florit<sup>16</sup> identifica la intersectorialidad como factor clave de éxito que ayuda a entender los grandes avances en Salud que muestra Cuba al mundo como ejemplo de estratégica integral e integradora, idónea para los retos del siglo XXI identificados por los demás autores aquí citados.

Ya desde el 2000, ante los retos de los grandes cambios y tendencias de los Sistemas de Salud<sup>7</sup>, la OPS recomienda acciones que continúan siendo urgentes y necesarias, aunque ha sido difícil su incorporación en las prácticas de gestión: La meta es superar las limitaciones de las instituciones individuales y expandir los recursos en el conocimiento, información y solidaridad

para las misiones compartidas. Estas relaciones deberían estar basadas en los principios de compartir equitativamente los recursos sin explotación y sin paternalismos para generar el mutuo beneficio y responsabilidad.

Se parte en las diferentes revisiones y propuestas a lo largo de los años<sup>7, 11, 13, 15, 17,18</sup>, pasando del necesario análisis de la problemática a la acción concertada y sinérgica con los países y los organismos de cooperación, manteniendo la visión regional desde la necesidad nacional. Se debe priorizar el fortalecimiento de los mecanismos y redes de producción y gestión del conocimiento, expresado en la información nacional y regional, sobre la situación de la gestión en materia de recursos humanos en salud, relevando sus limitaciones, sus prácticas y éxitos, retomando el reto para su desarrollo desde las Escuelas de Formación, dónde el CIES-UNAN Managua ha tenido un papel destacado.

## Referências

1. CIES-UNAN. (2019) História. Disponible en: <http://www.cies.edu.ni/web/index.php/en/nosotros/historiadecies>.
2. Cooperación Sueca con Nicaragua. Revista Envío Digital, número 153, octubre 1994. Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/2178> [www.envio.org.ni/articulo/2178](http://www.envio.org.ni/articulo/2178).
3. UNAN Managua. Proyecto Institucional 2011-2015. Disponible en: [http://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2016/09/proyecto\\_institucional\\_2011\\_2015\\_unan\\_managua.pdf](http://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2016/09/proyecto_institucional_2011_2015_unan_managua.pdf)
4. UNAN Managua. Plan Estratégico de la UNAN Managua 2011-2015. Disponible en: [www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)
5. UNAN Managua. Plan Estratégico Institucional 2015-2019. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación del PEI y Plan de Mejora Institucional 2015-2016. Disponible en: [www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)
6. Novick, M. (2006) Desafíos de la Gestión de los Recursos Humanos en Salud: 2005-2015. Washington, D.C: OPS-OMS. Disponible en [http://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/DesafiosGestionHR\(esp\).pdf](http://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/DesafiosGestionHR(esp).pdf)
7. Organización Panamericana de la Salud (2002). La Salud Pública en las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis del Desempeño y Bases para la Acción. Washington, D.C. Publicación Científica y Técnica No. 589. Recuperada en [http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/FESP\\_Salud\\_Publica\\_en\\_las\\_Americas.pdf](http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/FESP_Salud_Publica_en_las_Americas.pdf)
8. Pêgo, R. A., & Almeida, C. (2002). Ámbito y papel de los especialistas en las reformas en los sistemas de salud: los casos de Brasil y México. Helen Kellogg Institute for International Studies. Recuperado en <https://www3.nd.edu/~kellogg/publications/workingpapers/WPS/299.pdf>



9. Sarmiento, J. (2013). Algunas visiones sobre la disciplina, práctica y concepto de la salud pública. *Revista Chilena de Salud Pública*, 17(2), p - 151. Recuperado en <http://www.semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/RCSP/article/viewArticle/27116>
10. Bustos, V., Villarroel, G., Ariza, F., Guillou, M., Palacios, I., Cortez, L., ... & Huamán, L. (2015). Análisis de la gestión de recursos humanos en los modelos de salud familiar, comunitaria e intercultural de los países andinos. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 76, No. SPE, pp. 49-55). UNMSM. Facultad de Medicina. Recuperado en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832015000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000100006)
11. Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., ... & Kistnasamy, B. (2015). Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Educación Médica*, 16(1), 9-16. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000133>
12. Organización Panamericana de la Salud (2010). *Medición del Desempeño de las Funciones Esenciales de Salud Pública ejercidas desde la Autoridad Sanitaria en Nicaragua, países de Centroamérica y República Dominicana*. Recuperada en [http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/FESP\\_Experiencia\\_Nacional\\_Nicaragua.pdf](http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/FESP_Experiencia_Nacional_Nicaragua.pdf)
13. Martínez Cruz, E., Pérez Cárdenas, M., & Díaz LLanes, G. (2007). Estado Actual en la Formación Académica de Postgrado en Salud Pública en Hispanoamérica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6(4), 0-0. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2007000400006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000400006)
14. Morales, M. R. S., & Victoria, P. I. T. P. *Estrategia de Desconcretación de la Maestría en Salud Pública*. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2015. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/745/1/TESIS.pdf>
15. Joachim, O., Khangane, I., & Saarti, J. (2015). Breaking paths together for the Public Health higher education information services in Africa and Europe. Recuperado de <http://library.ifla.org/1275>
16. Castell-Florit Serrate, P. (2010). La intersectorialidad, una tecnología que despegua con fuerza. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(2), 101-101.
17. Stiglitz, J. E., & Greenwald, B. C. (2014). *Creating a learning society: A new approach to growth, development, and social progress*. Columbia University Press.
18. Azevedo, N., & Ferreira, L. O. (2012). The dilemmas of a scientific tradition: higher education, science, and public health at the Instituto Oswaldo Cruz, 1908-1953. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 19(2), 581-610. Recuperado de [http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v19n2/en\\_13.pdf](http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v19n2/en_13.pdf)

**Submissão: 22/06/2019**

**Aceite: 18/06/2020**